

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение Мостовской детский сад

Исследовательский проект
на тему:
«Маленькие огородники»
во второй младшей группе «Звёздочки»

Тип проекта: познавательный.

Вид проекта: групповой, исследовательский, творческий.

Участники проекта: дети II младшей группы, воспитатели группы,
родители.

Руководитель проекта: воспитатель Смирнова О.А.

п. Мирный, 2024 г

Социальная значимость проекта: приобщение детей к работе по выращиванию вместе со взрослым зелени на подоконнике, развивать целеустремленность, наблюдательность, воспитание интереса к миру растений.

Цель проекта: формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.

Выполнение проекта:

Проект реализуется в три этапа – подготовительный, основной, заключительный. **Основные мероприятия проекта:**

- Цикл познавательных занятий (элементарные научные сведения) по изучению культурных и декоративных растений.
- Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания огородных и декоративных культур.

Продолжительность проекта: краткосрочный апрель 2024г.

Актуальность проекта: Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе. Однако проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их

роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

Задачи проекта:

- Формировать у детей знания о росте и потребности растений;
- Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами; • Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
- Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.

Основные этапы и направления реализации цели проекта:

Деятельность педагога:

- Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).
- Составление плана работы над проектом.
- Сбор материала необходимого для реализации проекта.
- Чтение художественной литературы (потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом и овощами).
- Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.
- Изготовление дидактических игр и пособий.

Деятельность детей:

- Рассмотрение иллюстративного материала, муляжей овощей по теме проекта.

Взаимодействие с семьей.

- Сбор необходимого материала для создания огорода.
- Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.

Практическая работа

Деятельность педагога:

- Беседа с детьми познавательного характера.
- Организация предметно – развивающей среды по теме.
- Подготовка информации для родительских уголков.

Деятельность детей:

- Посадка семян салата, лука, укропа, цветов в землю.
- Уход за растениями - полив, рыхление, прореживание.
- Выполнение заданий в самостоятельных наблюдениях.

- Игровая, двигательная деятельность.
- Участие в практической деятельности.
- Отгадывание загадок про овощи и фрукты.

Совместная деятельность взрослых и детей:

- Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы.
- Различные виды изобразительной деятельности по тематике.
- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах.

Мероприятия по реализации проекта

1. Беседы:

- «Что такое огород и что на нём растёт»,
- «Что такое «Огород на окне»,

2. Опытнo-экспериментальная деятельность:

- «Строение растений»,
- «Рост и развитие растений»,
- «Вода и росток»,

3. Практическая деятельность:

- Полив, уход и наблюдения за луком.

4. Экологические занятия по темам:

- «Мир овощей».

5. Игровая деятельность:

- Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Отгадай по вкусу».
- Настольная игра «Парные картинки», «Овощи».
- Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике.
- Сюжетно - ролевая игра «Овощной магазин».

6. Художественно - творческая деятельность детей.

- Раскрашивание картинок.
- Рисование «Лук от всех недугов».

7. Речевое развитие.

- Театрализованное представление «Репка», «Вершки и корешки», «Пых».
- Рассказ детей по теме: «А у нас в огороде».
- Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах. 8.

Консультация для родителей

«Помощь ребенка на огороде».

Рабочий план реализации проекта

Этапы реализации проекта

1) Подготовительный (март)

- 1.Определение цели и задач проекта.

2. Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.
3. Сбор информационного материала о растениях (загадки, поговорки, стихотворения)
4. Разработка комплексно - тематического плана работы
5. Создание условий для организации работы в «огороде на окне»

Основной (первые дни апреля)

1. Посадка лука.
2. Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:
 - подготовка почвы, посадка, полив, рыхление;
 - оформление огорода на окне;
 - Наблюдение за растениями.
3. Отражение результата через художественно-творческую деятельность.

3) Заключительный (конец месяца апреля)

1. Анализ полученных результатов.
2. Презентация проекта «Маленькие огородники».

Беседа: «Что такое огород и что на нем растёт?»

Цель: формировать у детей интерес к знаниям об овощах.

Задачи:

- дать элементарные представления об овощах; цвете овощей;
- закрепить знания о месте произрастания;
- развивать чувство коллективизма;
- закрепить представления детей о заготовке овощей на зиму.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций овощей;
- сюжетно — ролевая игра «Магазин овощей»

Материалы: картина с изображением огорода; овощи и фрукты муляжи; наглядное пособие «овощи».

Ход: Воспитатель показывает картину с изображением огорода и предлагает детям рассмотреть.

Воспитатель: Дети, на картине нарисован огород. Что растёт на огороде?

Дети: Перечисляют (помидоры, огурцы, свёкла, редис, морковь, капуста, картошка) **Воспитатель:** Правильно, одним словом это овощи. Овощи растут на грядках, но чтобы они выросли вкусными и свежими за ними надо

ухаживать, регулярно поливать и вытаскивать сорняки. Давайте познакомимся с овощами? Но прежде, чем мы продолжим нашу работу, проведем небольшую физкультминутку. Ребята, выходите на середину группы.

Физкультминутка «Огород»

Огород у нас в порядке,

Мы весной вскопали грядки (*имитация работы лопатой*). Мы пололи огород (наклоны, руками достать до пола, Поливали огород (*показать, как поливали*)).

В лунках маленьких не густо

Посадили мы капусту (*присесть на корточки, обхватить руками колени*).

Лето все она толстела,

Разрасталась вширь и ввысь (*медленно подняться*).

А сейчас ей тесно бедной,

Говорит: «*Посторонись!*» (*топнуть ногой в конце фразы*).

Воспитатель: А сейчас давайте разложим картинки с овощами и посмотрим, какой огород у нас получился (дети называют овощи на картинках). Ребята, я предлагаю вам отгадать загадки про овощи, вы слушайте внимательно и отгадывайте.

1. Сидит дед, во сто шуб одет,

Кто его раздевает, тот слёзы проливает. (*Лук*)

2. Сидит девица в темнице,

А коса на улице. (*Морковь*)

3. Сто одежек —

Все без застежек. (*Капуста*)

Воспитатель: Молодцы ребята, а сейчас давайте поиграем?

Воспитатель: Молодцы ребята все правильно разложили!

Дидактическая игра: «Узнай на ощупь»

Воспитатель: Я сейчас спрячу овощи в мешочек, а вы попытайтесь, не глядя, найти тот овощ, который я назову. (Педагог называет овощ, ребенок рукой пытается нащупать и достать названный.)

Дидактическая игра: «Чего не стало»

Воспитатель показывает детям несколько овощей, потом просит их отвернуться и убирает один. Дети должны угадать, чего не хватает.

Итог:

Воспитатель: Ребята сегодня мы с вами познакомились, с различными овощами и мне хотелось бы прочитать вам стихотворение:

Чтоб здоровым, сильным быть.

Надо овощи любить.

Все без исключенья

В этом нет сомненья!

В каждом польза

есть и вкус И решить

я не берусь:

Кто из них вкуснее,

Кто из них важнее!

Беседа: «Огород на окне».

Цели: Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения;

Предварительная работа: рассматривание луковицы; рассказ воспитателя о лечебных свойствах лука.

Материал: луковицы, ящик с землей, лопатки, лейки.

Ход:

Воспитатель (приносит корзинку с луком): Дети посмотрите, а что у меня в руках?

Дети: Корзинка.

Воспитатель: А хотите узнать, что у меня в корзинке? (ответ детей). Тогда отгадайте загадку: «Сидит дед, во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает». (Лук)

Воспитатель: Правильно лук. А сколько лука лежит у меня в корзинке?

Дети: Много лука лежит в корзинке.

Воспитатель: Правильно, много. Я дам луковицу Ульяне, сколько теперь у неё луковиц?

Дети: Одна или мало.

Воспитатель: А какую луковицу я держу?

Дети: Большую.

Воспитатель: А эта луковица какая?

Дети: Маленькая.

Воспитатель: Правильно, а какого цвета шелуха у лука?

Дети: Оранжевая.

Воспитатель: А какой формы луковица?

Дети: Круглой.

Воспитатель: Правильно круглой формы лук. Давайте пальчиком в воздухе нарисуем круг. Молодцы! Возьмите у меня из корзинки лук и попробуем покатавать его по полу. Лук катится, как мячик. Лук круглой формы.

Воспитатель: Пожмите луковицу. Какая она на ощупь?

Дети: Твердая.

Воспитатель: А почему говорят: «Лук - от семи недуг»? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Да, лук помогает лечить людей.

Воспитатель: Кто хочет угоститься луком? (Ставлю на стол тарелочку, на которой кусочки черного хлеба с зеленым луком).

Воспитатель: Какой лук на вкус?

Дети: Горький.

Воспитатель: Горький, но очень полезный, в нем очень много витаминов. Если мы будем есть лук, то он убьет микробов в нашем организме, и мы не будем болеть.

Физминутка

В огороде поутру погляди на грядку: *наклоны вперед – назад*

Лук зеленый на ветру делает зарядку. *потягивание вверх;*

На зарядку встали в ряд репа и редиска, *ходьба на месте;*

Там листочки вверх глядят, *поднять руки вверх, помахать*

Здесь – пригнулись низко. *присесть*

Воспитатель: А как вы думаете, что необходимо сделать, чтобы получить зеленый лук? (*Показ перышек лука, Ответы детей*)

Воспитатель: Чтобы получить такие перышки надо лук проращивать.

Практическая часть: Посадка лука

Воспитатель: Вы хотите, чтобы у нас в группе вырос зеленый лук? (*Ответы детей*) Давайте его посадим? Чтобы не запачкаться самим и не запачкать стол, что нужно сделать? (*ответы детей*) Правильно, застелить стол, надеть фартуки. (*Дети надевают фартуки, воспитатель накрывает стол клеенкой.*)

Воспитатель: Что необходимо, чтобы посадить растение? (*Ответы детей.*)

Да, нужны луковицы земля, вода, и ящики во что сажать.

Это луковица. У луковицы есть верх (показ.), отсюда растет зеленый лук. А вот низ луковицы – донце (показ.), отсюда растут корешки. Давайте вместе скажем - **донце**. Покажите, где донце у вашей луковицы. Покажите, откуда будет расти зеленый лук. Давайте мы с вами посадим свои луковицы в землю, Подойдите к ящику с землей, сделайте углубление в земле. Найдите у лука донце. Теперь посадите луковичку так, чтобы ее верхняя часть выступила из земли. Сажать лук в землю надо донцем вот так (показ). *Дети по очереди сажают каждый свою луковицу. (Звучит музыка «Звуки природы»)*

Воспитатель: Подумайте, что еще необходимо сделать (*ответы детей*) Правильно нужно полить лук из лейки. Саша, полей лук. Поливай осторожно, много воды не лей. Кто еще польет лук?

Воспитатель: Теперь подумайте, какие еще условия необходимы для роста луковиц? (*ответы детей*) Действительно – свет и тепло. А куда мы поставим лук, чтобы он у нас лучше рос.

Дети: На подоконник ближе к солнышку.

Воспитатель: Правильно, поближе к солнышку. Теперь мы каждый день будем наблюдать, как растет наш лук.

Молодцы, ребята, все хорошо справились с посадкой лука.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Цель: совершенствовать умение на ощупь определять овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь.

Материал: мешочек, муляжи овощей.

Ход игры: воспитатель показывает мешочек и говорит: Я - чудесный мешочек, Всем ребятам я — дружок. Очень хочется мне знать, Как вы любите играть.

Дети складывают в мешочек муляжи овощей. Далее по очереди берут из мешочка предмет, на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают.

Дидактическая игра «Подбери одежду»

Цель: формировать у детей представления об овощах (форма, цвет, развивать речь, мышление, восприятие.

Материал: разноцветные карточки, соответствующие тем или иным цветам овощей, трафареты овощей.

Ребенку дают трафарет (овощ, спрашивают, на что похоже это контурное изображение и предлагают найти для него «одежку», то есть представить этот

овощ в реальности и подобрать характерный для него цвет. Приложить трафарет к выбранной карточке, показать результаты и озвучить свой выбор.

Дидактическая игра «Отгадай по вкусу»

Цель: закреплять знания детей об овощах, развивать сенсорные навыки, вкусовые ориентиры, развивать образное мышление, речь.

Материал: вымытые овощи, разложенные на подносе, салфетки.

Игровые правила: дети сидят полукругом возле подноса с овощами. Воспитатель предлагает детям узнать по запаху или вкусу тот или иной овощ. Вызывается желающий, ему завязывают глаза. Воспитатель при всех отрезает кусочек от чего либо, лежащего на подносе. Ребенку дают сначала понюхать этот кусочек. Если по запаху узнать овощ не удастся, то дают попробовать. Ребенок должен назвать то, что это было. За правильный ответ ребенок получает какое-либо поощрение (карточку, фишку).

Игра «Рассказ об овоще»

Цель: учить детей составлять описательный рассказ по опорной схеме. На овощ посмотри, По схеме расскажи.

По порядку говори,

Ничего не пропусти. (цвет, форма, размер, вкус)

Например: Это помидор. Он красного цвета. Круглой формы. Большого размера. На вкус сочный и сладкий.

Игра «Веселый счет»

Цель: учить детей согласовывать существительные с числительными «один», «два», «пять».

Сколько их – всегда мы знаем,

Хорошо мы все считаем.

(Один помидор – два помидора – пять помидор и т. д.)

Игра «Четвертый лишний»

Цель: учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь.

На картинку посмотри,

Предмет лишний

назови И свой

выбор объясни.

Помидор, огурец, яблоко, морковь.

Помидор, перец, редиска, огурец.
Огурец, помидор, кабачок,
баклажан.

Пальчиковая гимнастика «Овощи»

Раз, два, три, четыре,
пять Будем овощи
считать.

Раз - капуста,
Два - лучок,
Три - румяный
кабачок. Четыре
- свекла, Репа -
пять.

Все успели посчитать!

Пальчиковая гимнастика

«Огород» Левая рука:

Вырос у нас чесночок, (Дети разминают указательный палец)
Перец, томат, кабачок, (средний палец)
Тыква, капуста, картошка, (безымянный
палец) Лук и немного горошка.

(мизинец) Правая рука:

Овощи мы собирали. (разминают мизинец)
Ими друзей угощали, (безымянный палец)
Квасили, ели, солили, (средний палец)
С дачи домой увозили. (указательный
палец) Прощай же на год, Наш друг-
огород.

Дидактическая игра «Назови как можно больше признаков»

согласование существительных с прилагательными

Морковь (какая) — оранжевая, длинная, сладкая, полезная, твердая
помидор (какой) — красный, сочный, аппетитный, круглый

Огурец (какой) — овальный, хрустящий, зеленый, длинный, ароматный

Дидактическая игра «Большой — маленький»

Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов:
огурец — огурчик, помидор — помидорчик.

Загадки об овощах

Что за скрип? Что за хруст?

Это что еще за куст?

Как же быть без хруста,

Если я ...! (Капуста)

И зелен, и густ

На грядке

вырос куст.

Покопай немножко:

Под кустом(Картошка)

Кругла да гладка,

Откусишь –

сладка. Засела

крепко

На грядке(Репка)

Подставив солнышку бочок,

Лежит на грядке ...

.(Кабачок) Кто в земле

укрылся ловко? Это

рыжая(Морковка)

Вот зеленый молодец.

Он зовется(Огурец)

Он на солнце греет

бок, Дарит нам

томатный сок.

Любят люди с давних пор

Красный, спелый(Помидор)

В огороде вырастала,

Под дождями мокла,

Созревала-созревала

И созрела(Свёкла)

Заставит плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а(Лук)

Подвижная игра «Вершки и корешки»

Задачи: закреплять знания о способе произрастания овощей, развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память.

Атрибуты: муляжи овощей или натуральные овощи.

Ход игры:

Вариант 1: взрослый показывает овощ (муляжи или натуральные, дети называют его и показывают движениями, где он произрастает, если на земле — тянут руки вверх, если под землёй — приседают. В качестве взрослого может выступать и ребёнок, который сам показывает овощи.

Вариант 2: взрослый только говорит название овоща, а дети показывают движениями, где он растёт.

Подвижная игра «Овощи»

Как-то вечером на грядке (дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре — водящий с завязанными глазами) Репа, свекла, редька, лук

Поиграть решили в
прятки, Но сначала
встали в круг.

Рассчитались четко тут же: (останавливаются, крутят
водящего) Раз, два, три, четыре, пять.

Прячься лучше, прячься глубже,
Ну а ты иди искать. (разбегаются, приседают, водящий ищет)

Подвижная игра «Огород»

По считалке выбирается водящий — «дед». Он встает в центре, у него завязаны глаза. Остальные дети — «овощи», расходятся по игровой площадке и занимают каждый свое место.

Овощи сидят на грядках:

И морковь, и перец
сладкий, И капуста,
и лучок, И румяный
кабачок.

От калитки в огород
Старый дед с ведром
идет, Чтобы овощи
собрать.

Но ему их не
видать. Плохо
видит старый дед,
Деду этому сто
лет!

Дед, скорее к нам
иди Да на

грядках нас
найди! Будем
прятаться сейчас,
Отыскать
попробуй нас!
«Дед» отправляется на поиски «овощей»

Физкультминутка.

А сейчас немного отдохнем.
В огород пойдем (дети идут по кругу, взявшись за руки)
Урожай соберем,
Раз, два, три, четыре, пять
Начинаем собирать:
Мы морковку натаскаем
(таскают) И картошки
накопая (копают)
Срежем мы кочан капусты (срезают)
Круглый, сочный очень вкусный (показывают круг руками три раза)
Щавеля нарвем немножко (рвут)
И вернемся по дорожке (дети идут по кругу, взявшись за руки).

Физкультминутка «Урожай».

В огород пойдем,
Урожай соберем. (Маршировать на месте.)
Мы морковки натаскаем («Таскают». Изображать, как вытаскивают из земли морковь.)
И картошки накопая. («Копают». Изображать, как копают.)
Срежем мы кочан капусты, («Срезают». Изображать, как срезают у земли кочан.)
Круглый, сочный, очень вкусный, (Показывают круг руками — 3 раза.)
Щавеля нарвем немножко («Рвут». Изображать, как рвут щавель.)
И вернемся по дорожке. (Маршировать на месте.
)

Игра малой подвижности «Огород у нас в порядке»

Цель: развивать внимание, способность координировать свои движения с движениями других детей.

Огород у нас в порядке,
Мы весной вскопали грядки (имитируем работу с лопатой).
Мы пололи огород (наклоняемся, достаем руками пол).

Поливали огород (показываем, как поливали лейкой).
В лунках маленьких не густо
Посадили мы капусту (присесть на корточки, обхватить руками колени).
Лето все она толстела,
Разрасталась вширь и ввысь (медленно поднимаемся).
А сейчас ей тесто, бедной,
Говорит: «Посторонись!» (топнуть ногой в конце фразы)

Игра малой подвижности «Огородник»

Цель: закрепить представление об огородных растениях, активизировать названия овощей.

Ход игры. Каждый из играющих называет себя каким-нибудь овощем: репой, редькой, луком, морковью, редисом и т. д. и становится в круг. Один из участников игры огородник выходит на середину круга и стучит палкой по земле. Его спрашивают: - Кто там?

- Огородник.
- За чем пришел?
- За репой!

После этого все водят хоровод, приплясывают и поют:

Сверху репа зелена,

По середке толста,

К концу востра, прячет хвост под себя.

Кто к ней не подойдет, всяк за вихор возьмет.

Во время пения Огородник стоит с закрытыми глазами. Тот на кого ведущий укажет (глазами или жестом, подает голос, стараясь его изменить:

- Я репа, ау!

Огородник должен отгадать, кто из ребят назвал себя Репой. Если он угадает верно, Репа убегает, иначе Огородник поймает и оттреплет за вихор.

Подвижная игра «Огород»

Цель: Развитие координации движений, умения действовать по команде.

Ход игры: Ребенок изображает курочку, а взрослый - дедушку-сторожа. На полу мелом проводят черту, объясняя ребенку, что за чертой "огород".

В огороде у ребят есть морковка и салат, Все для ребят, Все для ребят! Старый дедушка ходил, Он морковку сторожил.

Кыш, куры, кыш,

Кыш, куры, кыш! ("Дедушка" с палкой ходит в "огороде".) Старый дедушка устал, Сел на травку, задремал.

Дедушка спит,
Дедушка спит. (Садится, дремлет.)
Куручки бегут, бегут
цыпляют к себе зовут
Морковку щипать,
Морковку щипать. (Дети - "курочки" выбегают на
носочках.) Дедушка нас услышал, Всех курочек
прогнал. Кыш, куры, кыш,
Кыш, куры, кыш!