

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Мостовской детский сад
172430, Россия, Тверская область, Оленинский муниципальный округ,
п.Мирный, ул.Юбилейная, д.4
E-mail: mostovdetsad@yandex.ru, 8 (48-258) 3-34-14

Рассмотрен:
На заседании педагогического совета
Протокол № II-08 от 30.08.2024 г.



Утвержден:
и.о. заведующей МКДОУ
Мостовской детский сад
Приказ № 72 от «30» августа 2024 г.
О.А. Смирнова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
Мостовской детский сад
по реализации Образовательной программы
дошкольного образования

на 2024-2025 учебный год

п. Мирный, 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

1.1. Нормативно – правовая база.

Учебный план Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее- ФОП), утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г. Регистрационный №71847).
6. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
7. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. (ред. От 08.11.2022) „Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования“ (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.06.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599.)
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медицинско-педагогической комиссии».

14. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
15. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
16. Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 6523-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
17. Устав МКДОУ Мостовской детский сад.
18. Локальные акты МКДОУ Мостовской детский сад, регламентирующие воспитательно-образовательный процесс.

Учебный план МКДОУ Мостовской детский сад является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

1.2. Программно целевые основания, положенные в основу учебного плана МКДОУ Мостовской детский сад.

Предлагаемый учебный план – это комплексное решение задач по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, всестороннему воспитанию, гармоничному развитию личности ребёнка, коррекции нарушений в развитии, на основе организации разнообразных видов деятельности.

Ведущая цель учебного плана – это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнка дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств, подготовки ребёнка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности путём взаимодействия всех участников педагогического процесса, использования инновационных и эффективных форм и методов работы с детьми.

В соответствии с ФОП ДО должно быть обеспечено развитие детей дошкольного возраста в разных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физических особенностей.

В учебном плане предусмотрены закономерности и особенности распределения учебной нагрузки для детей в возрасте от 1.5 до 7(8) лет.

Содержание и структура учебного плана определяется ФОП ДО, ФГОС ДО, комплексно-тематическим планом работы МКДОУ Мостовской детский сад.

Учебный план образовательной деятельности МКДОУ Мостовской детский сад является номинально-составной части образовательной программы ДОУ.

Учебный план начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Режим работы ДОУ - 12 часов

Время работы: с 7.00 - 19.00

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Решением педсовета Протокол № II-08 от 30.08.2024 г. установлены следующие периоды:

Адаптационно-диагностический	с 01.09.2024 г. по 13.09.2024г.
Учебный	с 16.09.2024 г. по 31.04.2025 г.
Диагностический	с 01.04.2025 г. по 11.04.2025 г.
Летний оздоровительный	с 02.06.2025 г. по 29.08.2025 г.
Каникулы зимние	с 01.01.2025 г. по 17.01.2025 г.

Во время каникул в совместной деятельности с детьми планируются мероприятия, направленные на художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие детей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает интеграцию образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Количество занятий в группах составляет

- первая младшая группа-10
- вторая младшая группа-10
- средняя группа -10
- старшая группа -13
- подготовительная группа -15

В 2024-2025 учебном году в МКДОУ Мостовской детский сад функционирует 4 группы;

- Младшая группа (от 1.5 -4 лет)
- Средняя группа (от 4 до 5 лет)
- Подготовительная и старшая группа (от 5 до 7 лет)
- Разновозрастная группа (от 1,5 до 7 лет)

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Образовательной программе МКДОУ Мостовской детский сад (ОП ДОУ) основой которой стала Федеральная образовательная программа дошкольного образования – ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) ФГОС ДО.

Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой. Учебный план соответствует Уставу МКДОУ Мостовской детский сад, образовательной и парциальной программам.

- «Природа и художник» Т.А. Копцева и «Цветные ладошки» И.А. Лыкова программы по художественно-эстетическому развитию (рисование);
- «Ладушки» программа по художественно-эстетическому развитию (музыка) Каплунова И.М.
- «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева
- «Умные пальчики» конструирование в детском сад И.Л. Лыкова
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдееве Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- «Азы финансовой культуры для дошкольников» занимательные финансы Л.В. Стакович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л. Маханева М.Д.
- «Юный эколог» С.Н. Николаева
- Л.В.Куцакова «Нравственно трудовое воспитание в детском саду». Мозайка-Синтез, 2007-2010. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников
- Л.Л. Шевченко «Добрый мир» Православная культура для малышей

В соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО в детском саду обеспечивается право ребёнка на качественное образование, учитываются возможности и потребности детей, обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Цель деятельности учреждения: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными задачами учреждения являются:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение. Историческая память и преемственность поколений, единство народов России: создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей;
- Построение (структурообразование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественных творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В учебном плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной (модульной) частью, формируемой дошкольным образовательным учреждением:

- **инвариантная** (обязательная) часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на основе основных образовательных программ дошкольного образования.

- **вариативная** (модульная) часть – не менее 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Учебного плана, формируемая дошкольным образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику дошкольного образовательного учреждения. Позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарноэпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Перерывы между периодами непрерывной организационной образовательной деятельностью составляет не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Домашние задания детям не задаются.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не более 50% общего времени образовательной деятельности. Третье занятие по физическому развитию (старшие группы) проводится на прогулке.

Реализация других видов образовательной деятельности, не отражённых в инвариантной части учебного плана, во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия

педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процесс реализации которых формируются знаниями, умениями, навыками, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- Принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности устанавливается в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1.5 до 3 лет – не более 9 минут
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут.
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 мин.
- для детей от 5 до 6 лет- не более 25 мин.
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в группе раннего возраста - не превышает 18 минут,
- в младшей и средней группах – не превышает 30 и 40 минут
- в старшей и подготовительной группах – 50 минут и 1.5 часа соответственно.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня, после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня.

Формы организации занятий с 3 до 7 лет (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МКДОУ Мостовской детский сад предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и расписание НОД соответствуют виду и направлению МКДОУ Мостовской детский сад.

Парциальные программы являются дополнительными к Федеральной образовательной программе ДО и составляют не более 40 % от общей учебной нагрузки.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

1.3. Характеристика структуры учебного плана.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП), утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, в структуре учебного плана МКДОУ Мостовской детский сад выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Обязательная часть реализуется через обязательную непосредственную образовательную деятельность. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, формируется образовательным учреждением с учётом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности.

- В плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса:
- Обязательная часть – не менее 60 %
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, - не более 40%

Учебный план составлен из расчёта 38 недель и не превышает максимально допустимый объём общей нагрузки, рационально распределяет время, отводимое на освоение основной образовательной программы.

В основу Учебного плана разработано расписание непосредственной образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку. В расписание учтены возрастные возможности детей. Продолжительность видов образовательной деятельности в день, в каждой возрастной группе.

Образовательная деятельность проводится с несколькими детьми, с подгруппой или со всей группой. Предусматривается рациональное для детей каждого возраста чередование умственной и физической нагрузки.

Согласно ФГОС ДО (п.2.6.) содержание образовательной деятельности
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» направлена на:

- обучение познавательным действиям;
- формирование представлений об окружающем мире;
- становление знаний о себе;
- изучение понятий формы, цвета, размера.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

— формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста представлено в следующих направлениях работы и строится на развитии воображения и творчества:

Ознакомление с окружающим социальным миром

В основе программы лежит ознакомление с нормами поведения в семье, взаимоотношении со сверстниками и старшими. Формируются представления об эмоциональном состоянии людей, моральными качествами.

Ознакомление с окружающим природным миром

Занятия по изучению окружающего мира проводятся в детском саду на протяжении всего учебного года. Они включают в себя изучение явления природы, времени года, признаках. Теоретический материал необходимо подкреплять проведением экскурсий, сочетать с творческой деятельностью, рисованием, лепкой, созданием аппликаций.

Ознакомление с окружающим предметным миром

Задача воспитателей детского сада в процессе проведения образовательной деятельности с дошкольниками сформировать у них элементарные представления об окружающем их мире. Дети учатся обобщать предметы, формировать их по группам, определять свойства.

Формирование элементарных математических представлений

Особое внимание в детском саду уделяется формированию начальных математических знаний. Занятия в этом направлении проводятся с самого раннего возраста, преимущественно в игровой форме

Дети изучают понятие формы, пространства, количества, изучают порядковый и количественный счет.

Знакомство с цифрами

Экспериментирование и исследовательская деятельность

Одним из методов познания окружающей среды для детей дошкольного возраста является постановка экспериментов. Они дают возможность детям получить представление о предметах с разных сторон.

Эксперименты и исследовательская деятельность положительно влияет на творческие способности детей.

Сенсорное развитие

Под сенсорным воспитанием в образовательном процессе понимается развитие представлений о внешнем мире

Этому направлению уделяется наибольшее внимание. От того, насколько эффективно сенсорное развитие в раннем возрасте, зависит дальнейшая успеваемость в школе

Это фундамент умственного развития, который закладывается с самого рождения.

Согласно ФГОС ДО (п.2.6.) содержание образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» включает:

- развитие владения речью;
- обогащение словарного запаса;
- знакомство с литературой;
- развитие звуковой культуры речи.

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста представлено в следующих направлениях работы:

Формирование звуковой культуры речи

- У детей дошкольного возраста произношение звуков формируется постепенно. Задача педагогов — своевременно обнаружить неправильное произношение отдельных звуков, предпринять меры по устранению дефектов.
- Это важный момент в воспитательном процессе, так как проблемы со звуковой речью негативно отражаются на образовательной деятельности, а также на социальной адаптации ребенка.

Формирование словаря

- В зависимости от возраста у детей увеличивается словарный запас. Задача как педагогов, так и родителей активно способствовать этому процессу. В качестве помощи выступает художественная литература, дидактические игры.

Формирование грамматического строя речи

- В задачи этой области развития в ДОУ по ФГОС входит помочь детям в освоении морфологической формы языка, овладение синтаксическими правилами, правильному согласованию слов в предложении.

Развитие связной речи

- Под связной речью понимается способность ребенка четко и связно излагать свои мысли. Основная задача педагогов сформировать культуру речи, навыки и умения, грамматический строй. Развитие речевого творчества
- Важно! Речевое творчество относится к новой методике, основанной на совмещении творческих способностей с развитием речевых навыков. Чаще всего занятия проводятся в игровой форме, в постановке сценок

Ознакомление с художественной литературой

- Особое внимание в детском саду с раннего возраста уделяется чтению книг. Программа ознакомления с литературой строится в зависимости от возрастных особенностей
- Работа должна проводиться комплексно. Дети должны знакомится с книгами не только в детском саду, но и дома. Для этого воспитатели подбирают тематическую литературу и рекомендуют ее родителям для домашнего прочтения.

Еженедельно в каждой группе организуется игровое занятие по речевому развитию, в подготовительной группе еженедельно подготовка к обучению грамотности.

Согласно ФГОС ДО (п.2.6.) содержание образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» включает:

- развитие восприятия произведений искусства и литературы,
- музыкальное развитие,
- рисование,
- лепка,
- конструирование,
- аппликация.

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста представлено в следующих направлениях работы:

В основу художественно-эстетического воспитания ложатся предпосылки для восприятия произведений искусства. Задачей направления является становление эстетического отношения детей к окружающему миру, умение воспринимать музыку.

Развитие восприятия произведений искусства и литературы

В силу своего возраста дети тяжело понимают произведения искусства. Задача воспитателей — вызвать эмоциональную реакцию у ребенка. Для этого необходимо не просто рассказать о произведении, но и постараться речью передать детям настроение.

Музыкальное развитие

Большую роль с раннего возраста для развития эстетического восприятия играет музыка. В детском саду регулярно проводятся музыкальные занятия, тематика которых ориентирована на возрастные особенности.

Рисование

Уроки ИЗО можно сочетать во всеми перечисленными направлениями. Это один из методов творческого развития, который помогает эффективно запомнить любой новый материал. Рисование сочетается как с математикой, так и с основами пожарной безопасности и правилами дорожного движения. Например, послу изучения геометрических фигур можно предложить детям нарисовать рисунки по пройденной тематике.

Занятие рисованием

Лепка

К осозаемому виду творческой деятельности относится лепка. В процессе ребенок не только видит свое творение, но и развивает сенсорные способности, моторику. Занятия развивают воображение, формируют умение планировать свою работу, развивает образное мышление.

Конструирование

Занятия формируют пространственную ориентацию, умение комбинировать формы и цвета. В процессе уроков развиваются творческие способности, эстетический вкус и изобретательность.

Аппликация

Это наиболее простой и доступный вид художественной деятельности для детей. Малыши учатся комплектовать предметы, составлять из деталей картины, выстраивать логические цепочки.

Согласно ФГОС ДО (п.2.6.) содержание образовательной области

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» включает:

- охрана и укрепление здоровья,
- развитие физических качеств,
- формирование представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей;
- развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста представлено в следующих направлениях работы:

Охрана и укрепление здоровья

Стандарты образованию включают в себя мероприятия по полноценному развитию детского здоровья. Полноценное физическое развитие влияет на эмоциональное состояние. Охрана и укрепление предусматривает комплекс мероприятий, включающих в себя:

- воздушные ванны;
- пальчиковую гимнастику;
- утреннюю зарядку;
- физкультминутки;
- спортивные игры на свежем воздухе.

Важно! В течение всего года с родителями проводятся профилактические беседы о правилах укрепления здоровья детей. Физкультминутка в ДОУ

Физкультминутка в ДОУ

Развитие физических качеств

Под физическими качествами понимается состояние ребенка, его конституция, физиологическое строение. Для его развития в детских садах разрабатываются комплексы упражнений в зависимости от возраста.

Формирование представлений о здоровом образе жизни

Занятий по формированию основных правил здорового образа жизни должны быть комплексными и затрагивать различные виды деятельности. Рекомендуется для закрепления материала использовать творческие методы, например, предложить детям нарисовать рисунок на тему закаливания.

Большую роль в изучении норм здорового образа жизни играет пример родителей. Поэтому работа должна вестись не только в детском саду, но и закрепляться дома. Родители должны действовать совместно с педагогами.

Использование всех пяти областей в образовательном процессе дошкольников позволяет сформировать у детей необходимые знания для дальнейшего успешного освоения школьной программы.

Физическое развитие

Физическое воспитание в детском саду должно содержать следующий перечень мероприятий:

- организация двигательной деятельности;
- выполнение упражнений на координацию и гибкость;
- правильное формирование опорно-двигательного аппарата;
- развитие моторики;
- формирование представлений о видах спорта.

Все перечисленные задачи должны быть направлены на формирование правильного поведения по здоровому образу жизни.

Охрана и укрепление здоровья

Стандарты образованию включают в себя мероприятия по полноценному развитию детского здоровья. Полноценное физическое развитие влияет на эмоциональное состояние. Охрана и укрепление предусматривает комплекс мероприятий, включающих в себя:

- воздушные ванны;
- пальчиковую гимнастику;
- утреннюю зарядку;

- физкультминутки;
- спортивные игры на свежем воздухе.

Развитие физических качеств

- Под физическими качествами понимается состояние ребенка, его конституция, физиологическое строение. Для его развития в детских садах разрабатываются комплексы упражнений в зависимости от возраста

Формирование представлений о здоровом образе жизни

- Занятий по формированию основных правил здорового образа жизни должны быть комплексными и затрагивать различные виды деятельности. Рекомендуется для закрепления материала использовать творческие методы, например, предложить детям нарисовать рисунок на тему закаливания.
- Большую роль в изучении норм здорового образа жизни играет пример родителей. Поэтому работа должна вестись не только в детском саду, но и закрепляться дома. Родители должны действовать совместно с педагогами.
- Использование всех пяти областей в образовательном процессе дошкольников позволяет сформировать у детей необходимые знания для дальнейшего успешного освоения школьной программы.

Согласно ФГОС ДО (п.2.6.) содержание образовательной области

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» включает:

- нравственное воспитание,
- патриотическое воспитание,
- правовое воспитание,
- гендерное воспитание,
- коммуникативное развитие,
- трудовое воспитание,
- формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основной целью этого направления является позитивная **социализация** детей дошкольного возраста, приобщение их к **социокультурным нормам**, традициям семьи, общества и государства.

Для решения поставленных задач необходимо соблюдать ряд условий:

- использование в практике работы ДОУ здоровьесберегающих образовательных технологий;
- реализация общеобразовательной программы;
- обогащение предметно-пространственной среды.

Создавая развивающее пространство в групповых помещениях ДОУ, необходимо руководствоваться принципами в соответствии с ФГОС ДО, предполагающими единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка:

- насыщенности среды (*соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы*);
- трансформируемости (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации);
- полифункциональности (*возможность разнообразного использования*);
- вариативности (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала);
- доступности (*свободный доступ к игровым пособиям*);
- безопасности (соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Организуя предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС в различных возрастных группах ДОУ, необходимо помнить, что ее содержание в направлении «*Социально-коммуникативное развитие*» детей дошкольного возраста должно определяться текущей темой периода, содержанием образовательной деятельности в данной образовательной области и возрастной категорией детей.

Образовательная область «*Социально-коммуникативное развитие*» реализуется в четырех направлениях:

- игровая деятельность,
- патриотическое воспитание,
- формирование основ безопасности,
- трудовое воспитание.

Развитие игровой деятельности детей происходит с целью освоения различных социальных ролей. Игра, в свете ФГОС, выступает как форма социализации ребёнка. Игра – это не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Игра - это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка.

Одним из важнейших направлений социально-коммуникативного развития является патриотическое воспитание.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с дошкольниками становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа. Поэтому важную роль играет создание в группе патриотического уголка. Патриотический уголок помогает педагогу познакомить детей с историей и достопримечательностями родного края, животными и растениями, транспортом; с государственными символами родной страны и города (*флагом, гербом, гимном, портретами президента и главы города*); с русскими народными промыслами и традициями. Благодаря материалам такой зоны развивается интерес и уважение детей к своей семье и своему дошкольному учреждению, труду людей разных профессий. В соответствии с возрастом детей

материалы в уголке отражают основные направления педагогической работы по воспитанию патриотизма: «Семья», «Родной край», «Народные промыслы», «Знакомство с трудом взрослых», «Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества», «Москва – столица нашей Родины».

Следующее направление реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основная цель работы с дошкольниками - расширение представлений воспитанников о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения определенных правил (гигиенических, дорожного движения, жизни в коллективе, от умения предвидеть и избежать возможную опасность. Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему мы учим детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребенка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематично. Труд следует рассматривать как средство умственного воспитания детей, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, сообразительности, творческого воображения, умению планировать свою работу.

Виды труда:

1. Самообслуживание (*труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей*)
2. Хозяйственно – бытовой труд (*выполнение поручений: убрать игрушки, пособия; собрать листочки на участке; приучение поддерживать порядок в групповой комнате и на участке*).
3. Дежурство по столовой и занятиям.
4. Труд в природе (*в уголке природы, в цветнике, на огороде и в саду*).
5. Ручной труд (*поддержание порядка в хозяйстве группы*).

Также выделяют три основные формы организации труда детей:

1. Поручение
2. Дежурство
3. Коллективно - трудовая деятельность (*старшая и выпускная группы*).

Приобщение ребенка к самостоятельному посильному труду, его знакомство с работой взрослых является важнейшим средством формирования именно нравственных основ личности ребенка, ее гуманистической направленности, волевых качеств. Трудовую деятельность дошкольника необходимо организовывать так, чтобы труд перекликался с игрой, был ее составной частью. Именно так ребенок учится, привыкает работать, не замечая того, что это уже не игра. Поэтому для вовлечения детей желательна использование персонажей из сказок и мультфильмов, куклы. Когда дети осознают свои обязанности, когда они приобретают практический опыт, необходимые трудовые навыки — это создает у них уверенность в своих силах, готовность трудиться. Труд воспитывает и физически развивает ребят. Поэтому так важно приучать их с раннего возраста выполнять несложные обязанности по самообслуживанию, помогать старшим в семье.

Трудовая деятельность детей должна систематически усложняться. Усложняются навыки, обогащается круг знаний, развиваются наблюдательность, планирующие умения детей. Трудовая деятельность должна быть регулярной. Воспитателю важно приобщить к ней каждого ребенка. Труд детей должен быть посильным. Физические усилия, затраченные ребенком, не должны вызывать переутомления. В противном случае у него возникает отрицательное

отношение к трудовым заданиям. Продолжительность труда зависит от его характера и возраста детей: в младшей группе — в пределах 5—7 мин, в средней — от 10 до 15 мин с небольшим отдыхом в зависимости от характера труда, в старшем дошкольном возрасте — 15—25 мин с перерывом на отдых или сменой характера труда. Необходимо обеспечить правильную позу детей в труде. Важно, чтобы дети не находились долгое время в одной и той же позе. С этой целью следует чередовать один вид работы с другим. Орудия труда должны быть абсолютно безопасны и соответствовать росту и силам ребенка, но вместе с тем нужно, чтобы инвентарь был не игрушечный, а настоящий. Для этого в группе имеются уголки дежурных. Дети помогают сервировать столы, используя схемы сервировки. В уголке природы имеется все необходимое для ухода за растениями. Воспитанники активно помогают в поливе цветов, опрыскивании листвы, рыхлении почвы, пересадке.

Важно, что предметная среда образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно- развивающую среду по социально-коммуникативному развитию любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, ведущую роль игровой деятельности, а также психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам МКДОУ Мостовской детский сад, учитывает требования, предъявляемые – СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения детей и молодёжи к объёму образовательной нагрузки».

Учебный план на 2024-2025 учебный год

Образовательные области, приоритетные направления <i>Виды непосредственной образовательной деятельности</i>	Iмл. группа 2-3 года	IIмл. группа 3-4 года	Сред- няя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготови-тельная группа 6-7 лет
	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя

Инвариативная часть не менее 60%

Познавательное развитие <i>Природа Формироавание целостной картины мира</i>	0,5	0,5	0,5	1	1
<i>Окружающий мир Экспериментировани е и моделирование с предметами</i>	0,5	0,5	0,5	1	1
Познавательное развитие <i>Формирование элементарных математических представлений</i>	-	1	1	1	2
Речевое развитие <i>Развитие речи</i>	1	1	1	1	1
<i>Ознакомление с художественной литературой и фольклором</i>	1				

Речевое развитие <i>Подготовка к обучению грамоте</i>	-	-	-	1	1
Художественно-эстетическое развитие <i>Музыка</i>	2	2	2	2	2
Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование</i>	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие <i>Лепка</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Художественно-эстетическое развитие <i>Аппликация/художественный труд (конструирование)</i>	- 0,5	0,5 0,25	0,25 0,25	0,5 1	0,5 1
Физическое развитие <i>Физическая культура</i>	3	3	2+1 одно на прог.	2+1 одно занятие на прогулке	2+1 одно занятие на прогулке
Физическое развитие <i>Здоровье Двигательная деятельность</i>	<i>Ежедневно, в совместной деятельности, через интеграцию с другими образовательными областями</i>				
Социально-коммуникативное развитие <i>Безопасность</i>	<i>Ежедневно, в совместной деятельности, через интеграцию с другими образовательными областями</i>				
Социально-коммуникативное развитие <i>Социализация Труд</i>	<i>Ежедневно, в совместной деятельности, через интеграцию с другими образовательными областями</i>				

<i>Игровая деятельность</i>					
Познавательное развитие <i>Конструирование</i>	<i>Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых</i>				
<i>Финансовая грамотность</i>	Вторая младшая-подготовительная группа <i>Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых</i>				
Физическое развитие <i>Двигательная деятельность</i>	<i>Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых</i>				
ИТОГО	10 НОД по 9 мин	10 НОД по 15 мин	10 НОД по 20 мин	13 НОД по 25 мин	14 НОД по 30 мин
Минуты	90	150	200	325	420
Вариативная часть не более 40%					
<i>Дополнительные образовательные услуги</i>	-	-	-	1	1
ИТОГО:	-	-	-	1	1
ВСЕГО	10	10	10	14	15
Минуты	90 1ч30мин	150 2ч30мин	200 3ч30мин	325 5ч40мин	450 7ч50мин

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах

Вид деятельности	Периодичность
Чтение художественной литературы	<i>Ежедневно, в совместной деятельности, через интеграцию с другими образовательными областями</i>
Конструктивно-модельная деятельность	<i>Один раз в неделю</i>
Игровая деятельность	<i>Ежедневно</i>
Общение и проведение режимных моментов	<i>Ежедневно</i>
Дежурства	<i>Ежедневно</i>
Прогулки	<i>Ежедневно</i>
Финансовая грамотность	<i>Вторая младшая-подготовительная группа Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых</i>
<i>Приобщение детей к истокам русской народной культуры Региональный компонент: знакомство с родным краем</i>	<i>Ежедневно</i>
<i>Культурно-досуговая деятельность</i>	<i>Еженедельно. Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых</i>

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	<i>Ежедневно</i>
Познавательно-исследовательская деятельность	<i>Ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	<i>Ежедневно</i>
Вторая младшая-подготовительная группа <i>Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых</i>	

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	<i>Ежедневно</i>
Комплексы закаливающих процедур	<i>Ежедневно</i>
Гигиенические процедуры	<i>Ежедневно</i>

Дополнительные образовательные бесплатные услуги

Театральный кружок для старших детей «Юные Артисты»	Проводится 1 раз в неделю
Руководители: Конфеткина Н.Н, Шилова И.А., Конышенко С.А.	Всего 15 детей

3. Региональный компонент

Реализуется в вариативной части Учебного плана, через интегрированность и комплексность коммуникативных, познавательных, целостно-ориентированных, предметно-преобразовательных, художественных оснований детской игровой и образовательной деятельности. Через годовой Проект «Разговоры о важном» (Приложение)

РАСПИСАНИЕ ООД

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

I и II младшая группа «Совята»

Дни недели	Учебный план	Время
Понедельник	1. Художественно – эстетическое развитие (музыка) (общее) 2. Познавательное развитие: Окружающий мир (ознакомление с предметным и социальным окружением;)- 0,5/ Природа (ознакомление с миром природы) – 0,5 (общее)	9.20 -9.30 (1 мл 9.20-9.35 (2 мл 9.45-9.55 (1 мл 9.45-10.00 (2 мл
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2 мл.гр. 2. Физическое развитие (физическая культура) (общее) 3. Речевое развитие (ознакомление с художественной литературой) 1 мл.гр.	9.20-9.35 (2 мл 9.45-9.55 (1 мл) 9.45-10.00 (2 мл 16.00-16.10 (1 м.
Среда	1.Развитие речи – 0,75 (общее)/Приобщение детей к истокам русской народной культуры – 0,25 (общее) 2. Физическое развитие (физическая культура) (общее) РАЗВЛЕЧЕНИЕ, ДОСУГ	9.20 -9.30 (1 мл. 9.20-9.35 (2 мл 9.45-9.55 (1 мл 9.45-10.00 (2 мл 16.00-16.15 (1 мл,2
Четверг	1. Художественно – эстетическое развитие (рисование) (общее) 2. Художественно – эстетическое развитие (музыка) (общее)	9.20 -9.30 (1 мл. 9.20-9.35 (2мл 9.45-9.55 (1мл 9.45-10.00 (2мл
Пятница	1. Художественно – эстетическое развитие Лепка – 0,5/ Конструирование – 0,5/ – 1 мл.гр. Лепка - 0,5/ Конструирование – 0,25/Аппликация - 0,25 / - 2 мл.гр. 2.Физическое развитие (физкультура) (общее)	9.20 - 9.30 (1 мл. 9.20-9.35 (2 мл 9.45 -9.55 (1 мл. 9.45-10.00 (2 мл

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Средняя группа «Звёздочки»

Дни недели	Учебный план	Время
Понедельник	1. Познавательное развитие: 1.1. Окружающий мир - 0,5 (ознакомление с предметным и социальным окружением;) 1.2. Ознакомление с миром природы - 0,5 2. Физическое развитие (физическая культура)	9.10 – 9.30 9.45 – 10.05
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 2. Физическое развитие (физическая культура на улице)	9.10 – 9.30 3. 9.45 – 10.0 У. 10.40- 11.0
Среда	1. Речевое развитие – 0,75/ Приобщение детей к истокам русской народной культуры – 0,25 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.10 – 9.30 9.45 – 10.05
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 2. Познавательное развитие (ФЭМП) РАЗВЛЕЧЕНИЕ. ДОСУГ	9.10 – 9.30 9.45 – 10.05 15.50 – 16.10
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие Лепка- 0,5 /Аппликация – 0,25/Конструирование- 0,25 2. Физическое развитие (физическая культура)	9.10 – 9.30 9.45 – 10.05

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Группа раннего и дошкольного возраста «Рябинка» – II младшая, старшая, подготовительная

Дни недели	Учебный план	Время
Понедельник	1. Познавательное развитие: Окружающий мир (ознакомление с предметами и социальным окружением) - общее 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) – подготовительная и старшая	9.00 – 9.15 9.00 - 9.25 9.00 - 9.30 9.40-10.55 9.40-10.05 9.40-10.10
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) - общее 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)- общее 3. Развитие речи / Приобщение детей к истокам русской народной культуры – 0,25 (общее)	9.00 – 9.15 9.00 - 9.25 9.00 - 9.30 9.40-10.55 9.40-10.05 9.40-10.10 10.20-10.35 10.20-10.45 10.20-10.50
Среда	1. Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) – подготовительная и старшая 2. Художественно-эстетическое развитие 0,5//0,5 Лепка//Конструирование – 0,25/Аппликация – 0,25/общее 3. Физическое развитие (физическая культура) – общее КРУЖОК. Дополнительное бесплатное образование (Театральный кружок) старшая и подготовительная	9.00 – 9.25 9.00- 9.30 9.40- 9.55 9.40-10.05 9.40-10.10 10.25-10.40 10.25-10.50 10.25-10.55 15.45-15.15
Четверг	1. Познавательное развитие (Добрый мир, природа) – подготовительная и старшая 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) – общее (подготовительная, старшая, 2 младшая) 3. Физическое развитие (физическая культура на улице) – общее	9.00 – 9.25 9.00 - 9.30 9.40- 9.55 9.40-10.05 9.40-10.10 10.20-10.40 10.20-10.45 10.20-10.50
Пятница	1. Познавательное развитие (ФЭМП) - подготовительная 2. Физическое развитие (физическая культура) – общее 3. Конструирование – старшая, подготовительная группа РАЗВЛЕЧЕНИЕ. ДОСУГ (общее)	9.00 – 9.30 9.40- 10.55 9.40-10.05 9.40-10.10 10.20-10.45 10.20-10.50 15.50 – 16.20

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Старшая и подготовительная группа «Умка»

Д.Н	Учебный план	Время
Понедельник	1. Познавательное развитие: Окружающий мир – (ознакомление с предметным и социальным окружением) общее 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) общее 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) общее	9.00 - 9. 9.00 – 9. 9.40 – 10 9.40 – 10 10.20 – 10 10.20 – 10
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) (подг.) общее (ФЭМП) 0,5 (ст.) 2. Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе) 0,75/ Приобщение детей к истокам русской народной культуры – 0,25 (общее) 3. Физическое развитие (физическая культура) общее	9.00 – 9. 9.00-9. 9.40 – 10 9.40 – 10 10.25 – 10 10.25 – 10
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) общее 2. Познавательное развитие: ФЭМП – 0,75 (подг.); Финансовая грамотность - 0,25 (ФЭМП) общее 3. Физическое развитие (физическая культура на улице) общее (3. 10.20-10.45, 10.20-10.50) КРУЖОК. Дополнительное бесплатное образование (Театральный кружок) (общий)	9.00 – 9. 9.00 – 9. 9.40-10. 9.40-10. У. 10.35-1 10.35-1 15.50-16
Четверг	1. Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) общее 2. Художественно-эстетическое развитие (конструктивная д.) общее 3. Физическое развитие (физическая культура) общее	9.00 – 9. 9.40-10. 10.25-10
Пятница	1. Познавательное развитие (Добрый мир, природа) общее 2. Художественно-эстетическое развитие: Лепка - 0,5 /Аппликация - 0,5 общее РАЗВЛЕЧЕНИЕ. ДОСУГ (не более 40 минут)	9.00 – 9. 9.00-9. 9.40-10. 9.40-10. 15.50-16